

STORIA- RUBRICA VALUTATIVA
II BIMESTRE
CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Si rimanda alle competenze chiave ed ai traguardi di competenze indicate nella programmazione annuale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DIMENSIONI	ABILITA' SPECIFICHE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ricostruire il passato utilizzando fonti diverse.	USO DELLE FONTI	Conoscere, distinguere, interpretare vari tipi di fonti in contesti diversi. Usare le tracce del passato per ricavare conoscenze che testimoniano eventi della storia personale. Individuare le tracce come fonti per ricostruire e confrontare fatti vissuti o noti. Riconoscere, nei racconti, eventi reali, possibili e fantastici	Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato in modo parziale.	Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato in modo essenziale.	Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato in modo appropriato.	Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato in modo pertinente e consapevole.

<p>Usa la linea del tempo per organizzare eventi in successione, contemporanei e ciclici e sperimenta sistemi di misurazione del tempo con l'uso di strumenti convenzionali.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Riordinare, in successione logica, fatti ed eventi di una narrazione, della giornata, della settimana, di una uscita, di un'esperienza personale e collettiva Organizzare e ricostruire la successione di fatti sulla linea del tempo. Utilizzare correttamente strumenti convenzionali per la comprensione e la misurazione del tempo (tempo lineare, ciclico, storico e meteorologico, orologio, calendario...). Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e</p>	<p>Usa la linea del tempo e strumenti convenzionali in modo insicuro.</p>	<p>Usa la linea del tempo e strumenti convenzionali in modo corretto.</p>	<p>Usa la linea del tempo e strumenti convenzionali in modo appropriato e autonomo.</p>	<p>Usa la linea del tempo e strumenti convenzionali in modo autonomo e consapevole.</p>
--	--	---	---	---	---	---

		la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo. Riconoscere mutamenti e permanenze nello svolgere di fatti vissuti o narrati.				
Conosce alcuni eventi significativi del passato, del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte.	STRUMENTI CONCETTUALI	Raccontare fatti ed eventi nella giusta successione, partendo da un'esperienza personale. Confrontare il passato con il presente. Utilizzare gli elementi nel tempo che caratterizzano la famiglia, il gruppo classe, le regole di convivenza.	Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo parziale.	Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo essenziale.	Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo appropriato e sicuro.	Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo consapevole.

Racconta in modo semplice e coerente le informazioni acquisite.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Raccontare e verbalizzare esperienze legate al proprio vissuto o a proprie esperienze del passato.</p> <p>Riferire semplici fatti in modo coerente e pertinente, usando il linguaggio disciplinare.</p> <p>Utilizzare semplici schemi per riferire e rappresentare fatti in modi diversi: grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p>	Racconta le informazioni acquisite in modo parziale.	Racconta le informazioni acquisite in modo essenziale.	Racconta le informazioni acquisite in modo sicuro.	Racconta le informazioni acquisite in modo sicuro e corretto.
---	----------------------------	---	--	--	--	---