**ITALIANO- RUBRICA VALUTATIVA**

**II BIMESTRE**

**CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

Si rimanda alle competenze chiave ed ai traguardi di competenze indicate nella programmazione annuale.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DIMENSIONI | ABILITA’ SPECIFICHE | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | ASCOLTO | Acquisire un comportamento di ascolto attivo.  Ascoltare e comprendere parole istruzioni espressioni, frasi e regole.  Ascoltare e comprendere semplici testi ascoltati cogliendone il senso generale. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione.  Partecipare alle conversazioni con interventi chiari e pertinenti. | Ascolta e comprende in modo parziale: comunicazioni,  istruzioni, regole e semplici testi ,non sempre riesce a portare a termine le consegne date. | Ascolta in modo essenziale:  comunicazioni,  istruzioni, regole e testi, ponendo a volte domande chiarificatrici per portare a termine le consegne date. | Ascolta in modo appropriato:  comunicazioni, istruzioni e regole e testi portando a termine le consegne date. | Ascolta in modo pertinente comunicazioni, istruzioni e regole e testi portando a termine autonomamente e con precisione le consegne date. |
|  | PARLATO | Comunica esperienze personali e non in maniera frammentaria e/o con l’aiuto di domande stimolo  Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo incompleto. | Comunica esperienze personali e non in maniera frammentaria e/o con l’aiuto di domande stimolo  Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo incompleto. | Comunica esperienze personali e non in maniera essenziale e/o con l’aiuto talvolta di domande stimolo.  Racconta oralmente una storia anche del vissuto in modo essenziale. | Comunica esperienze personali e non in maniera chiara e completa.  Racconta oralmente una storia anche del proprio vissuto in modo corretto | Comunica esperienze personali e non in maniera accurata e con un linguaggio appropriato. |
|  | LETTURA  E  COMPRENSIONE | Padroneggiare la lettura strumentale.  Leggere il contenuto di vario genere cogliendo l’argomento di cui si parla ricavando le formazioni principali e le loro relazioni.  Leggere comprendere e memorizzare semplici testi letti | Legge e comprende in maniera insicura testi di vario genere. | Legge e comprende in maniera meccanica testi di vario genere. | Legge e comprende in maniera corretta testi di vario genere. | Legge e comprende in maniera sicura testi di vario genere. |
|  | SCRITTURA | Scrivere frasi e brevi testi in modo chiaro e corretto.  Scrivere sotto dettatura curando l’ortografia. Produrre semplici testi funzionali narrativi. Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate e rispettose delle convenzioni ortografiche. | Scrive frasi e brevi testi anche sotto dettatura, in modo incerto. | Scrive frasi e brevi testi anche sotto dettatura in modo adeguato. | Scrive frasi e brevi testi anche sotto dettatura in modo corretto. | Scrive frasi e brevi testi anche sotto dettatura in modo autonomo e sicuro. |
|  | RIFLESSIONE  LINGUISTICA | Prestare attenzione alla grafia e utilizzare le conoscenze ortografiche e morfologiche. | Scrive graficamente, ortograficamente e morfologicamente in modo incerto. | Scrive graficamente, ortograficamente e morfologicamente in modo adeguato. | Scrive graficamente, ortograficamente e morfologicamente in modo corretto. | Scrive graficamente, ortograficamente e morfologicamente in modo autonomo e sicuro. |