

MATEMATICA-RUBRICA VALUTATIVA
SECONDO BIMESTRE
CLASSE QUARTE SCUOLA PRIMARIA

Si rimanda alle competenze chiave e ai traguardi di competenze indicate nella programmazione annuale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DIMENSIONI	ABILITA' SPECIFICHE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni e problemi reali.	NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: essenziale ma con qualche incertezza.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: sostanzialmente corretto e adeguato,	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: preciso e autonomo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: eccellente e in completa autonomia.
	SPAZI E FIGURE	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: essenziale ma con qualche incertezza.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: sostanzialmente corretto e adeguato.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: preciso e autonomo.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: eccellente e in completa autonomia.
	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Confrontare, misurare e operare	Osserva, classifica e coglie analogie e	Osserva, classifica e coglie analogie e	Osserva, classifica e coglie analogie e	Osserva, classifica e coglie analogie e

		con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	differenze di un fenomeno in modo: essenziale ma con qualche incertezza	differenze di un fenomeno in modo: sostanzialmente corretto e adeguato.	differenze di un fenomeno in modo: preciso e autonomo.	differenze di un fenomeno in modo: eccellente e in completa autonomia.
--	--	--	--	--	--	--