

**STORIA-RUBRICA VALUTATIVA  
SECONDO BIMESTRE  
CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

Si rimanda alle competenze chiave e ai traguardi di competenze indicate nella programmazione annuale.

| PROFILO DELLE<br>COMPETENZE<br>DELLA SCUOLA<br>PRIMARIA | DIMENSIONI                           | ABILITA'  | LIVELLO AVANZATO  | LIVELLO<br>INTERMEDIO  | LIVELLO BASE  | LIVELLO<br>INIZIALE   |
|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
|   | USO DELLE<br>FONTI                   | Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.<br>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.   | L'alunno individua e usa in modo completo fonti, indizi, tracce per la comprensione di un fenomeno storico.   | L'alunno individua e riconosce tracce e fonti per ricavare semplici conoscenze sul passato con una buona padronanza.                                       | L'alunno individua sufficientemente indizi, fonti per ricostruire il passato. | L'alunno individua tracce e fonti ma, per utilizzarli, ha bisogno di essere guidato.                                  |
|   | ORGANIZZAZIONE DELLE<br>INFORMAZIONI | Rappresentare, collocare e mettere in relazione fatti ed eventi utilizzando la linea del tempo e le carte storico-geografiche.<br>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la | L'alunno conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo in modo sicuro e senza incertezze e rappresenta relazioni di successione e contemporaneità in contesti anche nuovi. | L'alunno ha buone conoscenze sull'uso degli strumenti per la misurazione del tempo, distingue discretamente le relazioni di successione e contemporaneità. | L'alunno conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo.       | L'alunno, pur conoscendo gli strumenti per la misurazione del tempo, mostra difficoltà nella cronologia degli eventi. |

|  |                            |   |  |   |  |  |
|--|----------------------------|---|--|---|--|--|
|  |                            | <p>rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Verbalizzare in modo ordinato e logico le informazioni acquisite.</p>   |  |   |  |  |
|  | STRUMENTI CONCETTUALI      | <p>Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> | L'alunno comprende i testi storici proposti e individua le differenze e le analogie fra quadri storico- sociali diversi con sicurezza e chiarezza di linguaggio. | L'alunno comprende i testi storici proposti e individua le relazioni esistenti tra i diversi quadri storico-sociali in modo adeguato. | L'alunno conosce i concetti principali che differenziano i quadri storico-sociali. | L'alunno se guidato conosce parzialmente semplici quadri storico- sociali diversi. |
|  | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Rielaborare le conoscenze apprese utilizzando mappe concettuali, testi  | L'alunno rielabora con un linguaggio ricco ed appropriato gli argomenti studiati   | L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il lessico  | L'alunno espone conoscenze e concetti appresi,                                     | L'alunno è incerto nell'elaborazione degli argomenti                               |

|  |  |  |  |                             |                                    |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
|  |  | scritti, disegni e risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | utilizzando mappe concettuali, testi scritti e risorse digitali. | specifico della disciplina. | utilizzando un linguaggio semplice | e utilizza un linguaggio “elementare”. |
|--|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|