

**STORIA- RUBRICA VALUTATIVA**  
**III BIMESTRE**  
**CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

Si rimanda alle competenze chiave ed ai traguardi di competenze indicate nella programmazione annuale.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DIMENSIONI	ABILITA' SPECIFICHE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Usa la linea del tempo per organizzare eventi in successione, contemporanei e ciclici e sperimenta sistemi di misurazione del tempo con l'uso di strumenti convenzionali.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riordinare, in successione logica, fatti ed eventi di una narrazione, della giornata, della settimana, di una uscita, di un'esperienza personale e collettiva Organizzare e ricostruire la successione di fatti sulla linea del tempo. Utilizzare correttamente strumenti convenzionali per la	Usa la linea del tempo e strumenti convenzionali in modo insicuro.	Usa la linea del tempo e strumenti convenzionali in modo corretto.	Usa la linea del tempo e strumenti convenzionali in modo appropriato e autonomo.	Usa la linea del tempo e strumenti convenzionali in modo autonomo e consapevole

		<p>comprensione e la misurazione del tempo (tempo lineare, ciclico, storico e meteorologico, orologio, calendario...).</p> <p>Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario, orologio, linee e ruote del tempo</p>				
<p>Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato, e del proprio ambiente di vita.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p>Raccontare e verbalizzare esperienze legate al proprio vissuto o a proprie esperienze del passato.</p> <p>Riferire semplici fatti in modo</p>	<p>Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo parziale.</p>	<p>Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo essenziale.</p>	<p>Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo appropriato e sicuro.</p>	<p>Conosce alcuni eventi significativi del proprio passato in modo consapevole.</p>

		<p>coerente e pertinente, usando il linguaggio disciplinare.</p> <p>Utilizzare semplici schemi per riferire e rappresentare fatti in modi diversi: grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p>				
Racconta in modo semplice e coerente le informazioni acquisite.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		Racconta le informazioni acquisite in modo parziale.	Racconta le informazioni acquisite in modo essenziale.	Racconta le informazioni acquisite in modo sicuro.	Racconta le informazioni acquisite in modo sicuro e corretto.