**STORIA-RUBRICA VALUTATIVA**

**SECONDO BIMESTRE**

**CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

Si rimanda alle competenze chiave e ai traguardi di competenze indicate nella programmazione annuale.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROFILO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA | DIMENSIONI | ABILITA’ | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
|  | USO DELLE FONTI | Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.  Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato. | L’alunno individua e usa in modo completo fonti, indizi, tracce per la comprensione di un fenomeno storico. | L’alunno individua e riconosce tracce e fonti per ricavare semplici conoscenze sul passato con una buona padronanza. | L’alunno individua sufficientemente indizi, fonti per ricostruire il passato. | L’alunno individua tracce e fonti ma, per utilizzarli, ha bisogno di essere guidato. |
|  | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Rappresentare, collocare e mettere in relazione fatti ed eventi utilizzando la linea del tempo e le carte storico-geografiche.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).  Verbalizzare in modo ordinato e logico le informazioni acquisite. | L’alunno conosce l’uso degli strumenti per la misurazione del tempo in modo sicuro e senza incertezze e rappresenta relazioni di successione e contemporaneità in contesti anche nuovi. | L’alunno ha buone conoscenze sull’uso degli strumenti per la misurazione del tempo, distingue discretamente le relazioni di successione e contemporaneità. | L’alunno conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo. | L’alunno, pur conoscendo gli strumenti per la misurazione del tempo, mostra difficoltà nella cronologia degli eventi. |
|  | STRUMENTI CONCETTUALI | Comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | L’alunno comprende i testi storici proposti e individua le differenze e le analogie fra quadri storico- sociali diversi con sicurezza e chiarezza di linguaggio. | L’alunno comprende i testi storici proposti e individua le relazioni esistenti tra i diversi quadri storico-sociali in modo adeguato. | L’alunno conosce i concetti principali che differenziano i quadri storico- sociali. | L’alunno se guidato conosce parzialmente semplici quadri storico- sociali diversi. |
|  | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Rielaborare le conoscenze apprese utilizzando mappe concettuali, testi scritti, disegni e risorse digitali.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | L’alunno rielabora con un linguaggio ricco ed appropriato gli argomenti studiati utilizzando mappe concettuali, testi scritti e risorse digitali. | L’alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il lessico specifico della disciplina. | L’alunno espone conoscenze e concetti appresi, utilizzando un linguaggio semplice | L’alunno è incerto nell’elaborazione degli argomenti e utilizza un linguaggio “elementare”. |