|  |
| --- |
| **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE DI STORIA:**   * Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. * Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. * Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. * Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. * Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: STORIA** | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA:**  Comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente | | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **INIZIALE** | | **BASE** | | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | |
| **DIMENSIONI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **CLASSE I** | **CLASSE II** | **CLASSE III** |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti concettuali e organizzazione delle informazioni | Comprendere i concetti di  relazione temporale.  Cogliere le trasformazioni sociali, religiose, culturali che avvengono nel tempo.  Distinguere i concetti relativi alla religione, all’economia, alla società.  Individuare le relazioni di causa- effetto.  Cogliere analogie e differenze.  Utilizzare carte geografiche, tematiche, storiche. | Operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità; permanenza, breve e lunga durata).  Comprendere i collegamenti tra le informazioni.  Individuare le radici storiche della realtà locale in relazione a realtà più vaste.  Individuare relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze.  Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali. | Operare con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà.  Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo.  Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali.  Individuare le radici storiche della realtà locale in relazione a realtà più vaste.  Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | Conosce e organizza i concetti in modo confuso | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale | Conosce e organizza informazioni e concetti i n modo abbastanza sicuro | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo | Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA:**  Comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente | | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **INIZIALE** | | **BASE** | | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | |
| **DIMENSIONI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **CLASSE I** | **CLASSE II** | **CLASSE III** |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso delle fonti | Conoscere il concetto di fonte storica ed individuarne i diversi tipi.  Utilizzare, in forma guidata, i documenti storici.  Individuare l’argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali, grazie anche all’apparato iconografico. | Individuare l’argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali, grazie anche all’apparato iconografico.  Ricavare informazioni dai documenti.  Interpretare le informazioni ricavate collocandole nel giusto quadro di civiltà. | Usare fonti di tipo diverso per approfondire temi storici specifici.  Usare autonomamente i documenti riconducendoli al giusto contesto storico-culturale.  Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta e orale. | Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente | Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato | Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare | Riconosce e /o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto | Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto | Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole | Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA:**  Comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il  Presente. | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **INIZIALE** | | **BASE** | | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | |
| **DIMENSIONI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **CLASSI I, II** | **CLASSE III** |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta e orale | Conoscere ed usare i termini storici in modo pertinente  Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici.  Esporre i contenuti appresi in modo corretto.  Utilizzare supporti digitali per schemi, questionari, sintesi. | Produrre testi di diversa complessità utilizzando anche fonti di informazione manualistica e digitale.  Utilizzare un lessico appropriato al contesto.  Esporre in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà.  Utilizzare i supporti digitali per schemi, sintesi, questionari. | Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico | Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici | Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero | Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto | Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario | Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico | Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato |

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA**   * Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. * Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. * Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. * Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA:**  Consapevolezza dello spazio geografico e dell’ambiente | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **INIZIALE** | | **BASE** | | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | |
| **DIMENSIONI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **CLASSI I, II** | **CLASSE III** |  |  |  |  |  |  |  |
| Paesaggio, regione, sistema territoriale | Analizzare e conoscere ambienti.  Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nel tempo.  Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale.  Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze.  Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente.  Conoscere le caratteristiche naturali ed antropiche delle grandi regioni geografiche europee. | Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani, europei, mondiali e le loro trasformazioni nel tempo.  Conoscere i problemi ambientali italiani, europei e mondiali individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale.  Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane, europee e mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze.  Conoscere, comprendere, utilizzare: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, territorio, sistema antropofisico.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio. | Conosce le informazioni in modo carente o confuso | Conosce le informazioni in modo limitato | Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale | Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro | Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro | Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo | Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA:**  Consapevolezza dello spazio geografico e dell’ambiente | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **INIZIALE** | | **BASE** | | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | |
| **DIMENSIONI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **CLASSI I, II** | **CLASSI III** |  |  |  |  |  |  |  |
| Linguaggio della geo- graficità | Decodificare e usare un linguaggio specifico.  Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici,…).  Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione.  Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali e antropici.  Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici. | Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scala di riduzione,  coordinate geografiche, simbologia.  Utilizzare strumenti tradizionali ( cartine, grafici, immagini,…) e innovativi ( LIM) per comprendere, comunicare fatti e fenomeni territoriali.  Conoscere e utilizzare un lessico specifico e appropriato. | Utilizza un lessico confuso e inappropriato | Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato | Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale | Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro | Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro | Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole | Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA:**  Consapevolezza dello spazio geografico e dell’ambiente. | | | **LIVELLO** | | | | | | |
| **INIZIALE** | | **BASE** | | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | |
| **DIMENSIONI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **CLASSI I, II** | **CLASSI III** |  |  |  |  |  |  |  |
| Orientamento | Ricavare dall’osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio.  Stabilire relazioni tra l’ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell’uomo.  Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche,…).  Orientarsi nella propria realtà geografica anche in relazione a realtà geografiche lontane.  Progettare uno spostamento orientandosi su carte geografiche e carte stradali.  Ricavare informazioni dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari e altri strumenti. | Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi  Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali e visualizzazioni dall’alto  Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi | Si orienta in modo confuso e disordinato | Si orienta in modo impreciso e incompleto | Si orienta in modo parziale e incerto | Si orienta in modo abbastanza sicuro | Si orienta in modo sicuro | Si orienta in modo consapevole | Si orienta in modo consapevole e funzionale |